



Poços de Caldas

3º Congresso Nacional de Educação

EIXO TEMÁTICO: Currículo, Metodologia e Práticas de Ensino.

FORMA DE APRESENTAÇÃO: Relato de vivência.

APLICAÇÃO DE PRÁTICA PEDAGÓGICA EM TURMA DO ENSINO MÉDIO DO IFSULDEMINAS - CAMPUS MUZAMBINHO: DINÂMICA DA MÍMICA

Mariana Santos Rodrigues¹

Carla Cristina Barbosa Dias²

Elysa Mara Rodrigues³

Kemilly Martins Ramos⁴

Ingridy Simone Ribeiro⁵

Resumo

Práticas pedagógicas dentro de sala de aula são uma alternativa eficiente para reforçar conteúdos já estudados ou até mesmo para proporcionar maior interação entre alunos e professores. Para melhor conhecer os alunos, foi elaborada uma dinâmica na qual os discentes de uma sala, divididos em dois grupos, deveriam acertar qual palavra estava sendo imitada e assim o grupo que tivesse o maior número de acertos vencia a competição. As palavras eram relacionadas a biologia e licenciatura e foram pré selecionadas pelos aplicadores. A dinâmica despertou o interesse dos alunos, que participaram ativamente da atividade.

Palavras Chave: Prática pedagógica, Dinâmica, Interação.

INTRODUÇÃO

Metodologias ativas, de modo geral, são consideradas tecnologias que proporcionam engajamento dos estudantes no processo educacional e que favorecem o desenvolvimento de sua capacidade crítica e reflexiva em relação ao que estão fazendo (BONWELL; EISON, 1991).

Segundo Dewey (2002), a utilização de desafios educacionais no formato de problemas mostra-se coerente com o modo como as pessoas, naturalmente, aprendem. Segundo esse

¹ Discente do curso de Ciências Biológicas do Instituto Federal de Educação e Tecnologia do Sul de Minas Gerais – IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho, Muzambinho, MG, Brasil. E-mail: mr867405@gmail.com

² Discente do curso de Ciências Biológicas do Instituto Federal de Educação e Tecnologia do Sul de Minas Gerais – IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho, Muzambinho, MG, Brasil. E-mail: carlacristinad.27@gmail.com

³ Discente do curso de Ciências Biológicas do Instituto Federal de Educação e Tecnologia do Sul de Minas Gerais – IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho, Muzambinho, MG, Brasil. E-mail: elysa.mrodrigues@gmail.com

⁴ Discente do curso de Ciências Biológicas do Instituto Federal de Educação e Tecnologia do Sul de Minas Gerais – IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho, Muzambinho, MG, Brasil. E-mail: kemillymartins75@gmail.com

⁵ Docente do curso de Ciências Biológicas do Instituto Federal de Educação e Tecnologia do Sul de Minas Gerais – IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho, Muzambinho, MG, Brasil. E-mail: ingridyribeiro@gmail.com



Poços de Caldas

3º Congresso Nacional de Educação

autor, a educação deve voltar-se à vivência de experiências ao invés da transmissão de temas abstratos.

Além de desenvolvimento do raciocínio e de capacidades para intervenção na própria realidade e colaboração e cooperação entre participantes, práticas pedagógicas podem proporcionar a vinculação da aprendizagem aos aspectos significativos da realidade.

Chickering e Gamson (1987) incluíram o uso de metodologias ativas dentre os sete princípios para uma boa prática educacional. Esses autores chamam a atenção para a realização de atividades que envolvam a cooperação, a interação, a diversidade e a responsabilidade dos educandos, especialmente em pequenos grupos.

Nos últimos anos, diversas metodologias ativas vêm sendo desenvolvidas para proporcionar uma melhoria na aprendizagem. Visando essa melhoria foi aplicado na turma de primeiro ano do curso Técnico em Alimentos integrado ao Ensino Médio do IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho uma dinâmica envolvendo mímica, no qual teve o objetivo também de promover a interação professor-aluno.

METODOLOGIA

A prática foi preparada para ser aplicada em qualquer sala de aula de qualquer nível que possa ser dividida em duas equipes, sem número máximo participantes. Para a mímica, foram pré-selecionadas algumas palavras relacionadas a biologia e licenciatura.

Para dividir a sala foram utilizadas fitas de duas cores diferentes dentro de uma caixa preta, colocadas de forma que não pudessem vê-las, apenas colocar a mão e puxar uma fita. A cor determinou a qual grupo o aluno pertenceria. Dessa forma, foi promovida uma mudança dentro da sala, misturando os colegas. Cada equipe teve aproximadamente a mesma quantidade de alunos.

Feito isso, os alunos escolheram entre si qual equipe deveria começar e então um aluno representante do grupo posicionou-se na frente da sala, onde se encontrava uma caixa de papelão que continha as palavras do jogo. O aluno pegou apenas um papel, o qual continha a palavra, e desenvolveu a mímica para o seu grupo. O grupo teve trinta segundos para adivinhar e assim ganhar um ponto. Caso não conseguissem acertar, não ganhavam nenhuma pontuação.

Na vez do grupo adversário, desenvolveram-se as mesmas atividades. Como regra, o aluno que fez a mímica, não poderia realizar novamente, ou seja, todos os alunos participaram da dinâmica. Em cada rodada, um aluno diferente reproduziu a palavra.

Para facilitar, os discentes tiveram o direito a 3 dicas durante todo o jogo, sendo elas: (1) quantidade de letras; (2) letra inicial; (3) auxílio do professor. Caso o grupo escolhesse alguma dessas dicas, não poderia mais escolhê-la, restando-lhes apenas mais duas dicas e assim até esgotar todas. Após o jogo, os pontos foram contabilizados e o grupo que somou o maior número foi considerado o vencedor.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

Durante o decorrer da dinâmica observou-se a participação ativa dos alunos. Percebeu-se também que o interesse dos alunos em interagir foi aumentando gradativamente, demonstrando a perda da timidez que existia no início da dinâmica.



Poços de Caldas

3º Congresso Nacional de Educação

Com a metodologia ativa, o professor atua como um facilitador para que, trabalhando juntamente com o aluno, os dois obtenham resultados (MADRUGA, 1996).

Os alunos demonstraram mais interesse ao perceberem que essa dinâmica diferiu da forma tradicional de dar aula. Essa dinâmica pode reforçar alguma matéria já vista antes, podendo alcançar uma maior fixação do conteúdo pelos alunos a partir da estratégia do jogo, visto que as palavras são escolhidas antes pelo próprio professor.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Foi possível observar que, por ser uma forma diferente de abordar uma turma em um primeiro contato além de melhorar a relação professor-aluno, pode ser divertida, mantendo a disciplina, pode ser estratégica tanto da parte dos alunos que podem desenvolver formas mais fáceis de desenvolver a dinâmica quanto para o professor que escolhe previamente as palavras, e educativa ensinando a importância do trabalho em equipe e reforçando algum conteúdo já visto.

Por ser uma dinâmica reajustável e de baixo custo, é estabelecida os critérios que o professor desejar, tanto na utilização dos materiais quanto no conteúdo das perguntas, podendo atingir o perfil do nível que será aplicado.

REFERÊNCIAS

BONWELL, C.C.; EISON, J.A. **Active learning: creating excitement in the classroom**. Washington: The George Washington University, 1991.

CHICKERING, A.W.; GAMSON, Z.F. **Seven principles for good practice**. AAHE Bull, 1987.

DEWEY, J. **A escola e a sociedade; a criança e o currículo**. Lisboa: Relógio d'Água, 2002.

MADRUGA A. et al. **Aprendizagem pela descoberta frente à aprendizagem pela recepção: a teoria da aprendizagem verbal significativa**. In: Coll, C., Palácios, J. & Marchesi, A. Orgs., 1996. Desenvolvimento psicológico e educação. Porto Alegre: Artes Médicas. p. 68-78.